

Публичный доклад КГБОУ «Ужурской школы- интерната» за 2017-2018 учебный год

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за 2017-2018 учебный год. Выполняя государственное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое,

поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более ста детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – shinter8@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(39156) 2-14-05 или на сайте школы <http://кгбоу.рф>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Учебно –воспитательный процесс

1. Общая характеристика образовательной организации

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская школа-интернат »

Учредитель: Министерство образования Красноярского края

Дата регистрации устава:

Юридический адрес: 662255 Красноярский край, г.Ужур, улица Назаровская, дом 25.

Адрес сайта:[http:// http://кгбоу.рф](http://http://кгбоу.рф)

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Номер лицензии	Серия 24 ЛО1 № 0002467
Регистрационный номер	№9255-л
Дата выдачи	28 марта 2017 года

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке

ФИЛИАЛЫ (ОТДЕЛЕНИЯ)

Учреждение филиалов (отделений) не имеет.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Категория обучаемых детей – дети с ограниченными возможностями здоровья. Проектная допустимая численность – 155 человек. Средняя численность обучающихся с ОВЗ за учебный 2017-2018 год – 105 человек (11 классов-комплектов).

Социальный состав учащихся:

№п/п	Социальный статус	2017-2018 учебный год
1	Всего учащихся	105
2	Опекаемые	2
3	Многодетные	31
4	Дети-инвалиды	26
5	Родители-инвалиды	4
6	Учащиеся из социально незащищенных семей	23

7	Обучаемые на дому	3
8	Дети, проживающие в интернате	20

СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Параметры статистики	2017-2018 учебный год
Учащихся на начало учебного года	105
Зачислено в течение учебного года	2
Выбыли в течение учебного года	2
На конец учебного года	105
Отчислено всего (Причины отчисления):	12
Окончили соответствующую ступень образования (основное)	10
Перевод в другую школу в связи с изменением места жительства	2
По неуспеваемости	-

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы
- * совет Справедливых

Должность	Фамилия, имя, отчество	Телефон
Директор	Санарова Татьяна Николаевна	8(39156) 2-14-05
Заместитель директора по учебной работе	Сазонова Анна Бадрудиевна	8(39156) 2-14-05
Заместитель директора по воспитательной работе	Бирюкова Людмила Леонидовна	8(39156) 2-19-98
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Яковлева Нина Александровна	8(39156) 2-25-90

2. Особенности образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 5–дневной учебной недели для 1- 9 классов, в одну смену. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществлялся в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, [образовательной программой](#) школы, [учебными рабочими программами](#).

Традиционно КГБОУ «Ужурская школа-интернат» работает по коррекционно-развивающему обучению в условиях дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении учащихся. Анализ показателей дает возможность определить реальные результаты деятельности педагогического коллектива. 2017-2018 учебный год закончили 30 обучающихся первой ступени обучения и 75 обучающихся второй ступени обучения.

По итогам за 2017-2018 учебный год следующие результаты: средняя наполняемость классов 9 человек, что на 0,55 учащегося меньше чем в предыдущем учебном году. Ступени обучения в 2017-2018 учебном году завершены успеваемостью 100 %. В течении учебного года учащиеся закончили на: отлично - 3 чел.; хорошо - 29 чел.; с одной «3» - 35 чел.; удовлетворительно- 38 чел.

Пропущено уроков в учебном году –5126 уроков, из них без причины- 1942 урока. Из этих показателей следует:

Успеваемость -	100%
Качество знаний по школе-	30.48%
Степень обученности (СОУ) -	45.56%
Средний балл -	3.33

Если сравнивать с предыдущим учебным годом, то анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений снижены, в связи с увеличением контингента обучающихся с более сложными нарушениями. Но, уменьшилось количество пропусков занятий без причины, в свою очередь учащиеся стали лучше посещать учебные занятия.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что всем педагогам в будущем учебном году необходимо продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. С этой целью организовать дополнительные коррекционные занятия со слабоуспевающими учениками и которые систематически имеют одну "3" в четверти,

использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности; оказывать помощь воспитателям ГПД с целью оказания помощи отстающим детям при подготовке домашних заданий. Необходимо по всем учебным предметам в новом учебном году задавать домашние задания, так как это не столько контроль за усвоением знаний, сколько процесс их закрепления. А также все домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся.

Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и не мотивированными на учение.

В планы работы ШМО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Образование Уровень квалификации</i>
1	Артышко Сергей Григорьевич	Учитель рисования Инструктор по труду	Среднее специальное
2	Архандеева Елена Алексеевна	Учитель - логопед	Высшее
3	Бурень Антонина Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее
4	Грищенко Роза Федоровна	Учитель математики	Высшее
5	Золотов Роман Александрович	Учитель физической культуры, Инструктор по ФК	Среднее специальное
6	Исаева Елена Михайловна	Социальный педагог Учитель географии	Высшее
7	Кибальникова Тамара Ивановна	Учитель над./обуч.	Среднее специальное
8	Кириллов Сергей Михайлович	Учитель русского языка	Высшее
9	Косов Эдуард Геннадьевич	Учитель физической культуры	Высшее
10	Кочетова Татьяна Михайловна	Учитель нач. классов	Среднее специальное
11	Кузьмина Людмила Александровна	Учитель – логопед Учитель обществознания	Высшее
12	Копытова Елена Владимировна	Учитель биологии	Высшее
13	Пересичная Дарья Валерьевна	Учитель нач. классов	Высшее
14	Курышева Татьяна Валерьевна	Тьютор Воспитатель	Среднее специальное
15	Кустова Юлия Георгиевна	Учитель нач. классов	Высшее

16	Мукина Анастасия Юрьевна	Учитель истории и иностранного языка	Среднее специальное
17	Леонтьева Ирина Юрьевна	Учитель информатики	Среднее специальное
18	Плешкова Галина Николаевна	Учитель технологии	Среднее техническое
19	Руденко Людмила Александровна	Учитель СБО Учитель технологии	Средне техническое
20	Руди Сергей Викторович	Учитель технологии	Высшее
21	Сазонова Анна Бадрудиевна	Учитель СБО	Высшее
22	Санарова Татьяна Николаевна	Учитель-дефектолог	Высшее
23	Ланина Лилия Александровна	Педагог-психолог	Высшее
24	Спиридович Виталий Васильевич	Учитель музыки и пения	Среднее специальное
25	Стародубцева Галина Александровна	Учитель нач. классов	Среднее специальное
26	Ушатский Андрей Сергеевич	Учитель технологии	Среднее специальное
27	Филичкина Ольга Леонидовна	Учитель русского языка	Высшее
28	Чернявская Татьяна Михайловна	Учитель нач. классов	Среднее специальное

Коллектив педагогов систематически повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходят аттестацию на I- квалификационную категорию. На данный момент из 41 педагогического работника имеют I- квалификационную категорию- 18 педагогов; высшую категорию -1 педагог.

В течение учебного года учителя-предметники и классные руководители осуществляли свою деятельность по следующим направлениям:

- ежедневная работа по созданию благоприятных условий для умственного, физического, нравственного, эстетического развития воспитанников, получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества образования и воспитания учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической работы (педагогический совет, деятельность методических объединений, самообразование, творческие отчеты, открытые уроки, семинары, систему организации и контроля курсовой подготовки, аттестация)
- создание условий, стимулирующих стремление обучающихся к самореализации в социуме социально-позитивными методами, обеспечение становления личностных качеств, позволяющих успешно социализироваться в обществе;
- реализация программ сопровождения развития базовых составляющих социальной компетентности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Анализ воспитательной работы

Вся система воспитательной работы школы была направлена на выполнение госзаказа, осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой школы и общешкольным годовым планом учебно – воспитательной работы, что способствовало реализации темы школы: «Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с нарушением интеллекта».

Цели и задачи, поставленные в 2017 – 2018 учебном году решал следующий педагогический состав:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Образование</i>	<i>Уровень квалификации (категория)</i>
Воспитатели		
Тягунова З.И.	Ср.специальное	СЗД
Захаран В.В.	Ср.специальное	Молодой специалист
Сотникова Л.В.	Высшее, специальное (дефектологическое)	Первая
Руденко Н.П.	Ср.специальное, специальное (дефектологическое)	СЗД
Милаш И.В.	Ср.специальное, специальное (дефектологическое)	Первая
Курышева Т.В.	Ср.специальное, специальное (дефектологическое)	Молодой специалист
Новикова Т.А.	Ср.специальное, специальное (дефектологическое)	СЗД
Шевчик И.М.	Ср.специальное	Первая
Смертина А.В.	Высшее, специальное (дефектологическое)	СЗД
Гопоненко И.С.	Ср.специальное	СЗД
Классные руководители		
Старовойтова Н.В.	Ср.специальное	Молодой специалист
Конради Н.В.	Ср.специальное, специальное (дефектологическое)	Первая
Стародубцева Г.А.	Ср.специальное, специальное (дефектологическое)	Первая
Кочетова Т.М.	Ср.специальное, специальное (дефектологическое)	Первая
Исаева Е.М.	Высшее, специальное (дефектологическое)	Первая
Кузьмина Л.А.	Высшее, специальное (дефектологическое)	СЗД
Грищенко Р.Ф.	Высшее, специальное (дефектологическое)	Высшая
Бурень А.И.	Высшее	СЗД
Пересичная Д.В.	Высшее, специальное (дефектологическое)	Молодой специалист
Ланина Л.А.	Высшее	Молодой специалист
ПДО (педагог дополнительного образования)		
Воробьева Е.Г	Ср.специальное	Первая
Соловьева О.Н.	Высшее	Первая
Головки А.Ю.	Ср.специальное	Молодой специалист
Круткова Р.В.	Ср.специальное	Молодой специалист

Спиридович В.В.	Ср.специальное	Первая
Ланина Л.А.	Высшее	Молодой специалист
Педагог-организатор		
Конради Н.В.	Ср.специальное, специальное (дефектологическое)	Первая

Коллектив воспитателей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В течение учебного года были аттестованы: Шевчик И.М. - 1 категория, Смертина А.В., Гопоненко И.С – на соответствие занимаемой должности. 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 2 человека прошли профессиональную переподготовку по программе: специальное дефектологическое образование.

В 2017-2018 учебном году школа продолжала решать воспитательные задачи, стремясь создать условия для самореализации личности каждого школьника. Совершенствование воспитательной работы проходило в процессе обучения, внеурочной и внеклассной деятельности, внешкольной работы, работы с родителями. Для активизации работы по всем направлениям, работа продолжалась вестись в системе по следующим направлениям:

Понедельник – духовно-нравственное.

Вторник – гражданско – патриотическое.

Среда – трудовое, профориентационное.

Четверг – художественно-эстетическое.

Пятница – экология, БЖД.

По каждому из представленных направлений была составлена адаптированная воспитательная программа группы. В результате ее реализации имеем следующие результаты по каждому направлению:

<i>Направление</i>	<i>% усвоивших программу в 2016-2017 уч.году</i>	<i>% усвоивших программу в 2017-2018 уч.году</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	68,1	70,1
<i>Гражданско-патриотическое</i>	61,5	62,3
<i>Трудовое (профориентационное)</i>	48,3	50,2
<i>Художественно- эстетическое</i>	87,7	94,1
<i>Экологическое (БЖД)</i>	75,3	77,0

Наиболее заметные показатели в художественно-эстетическом направлении, при планировании которого педагоги школы-интерната особое внимание уделяли развитию творческого мышления, эстетического вкуса и привитию навыков культурного поведения, что способствует лучшей адаптации воспитанников в современном обществе. Этому способствовало проведение общешкольных мероприятий, тематических праздников, конкурсов, викторин в течение всего учебного года. Особенно хотелось отметить такие общешкольные мероприятия, как: «1 сентября - День знаний»; «День учителя»; «День Матери»; Новогодний карнавал; конкурсная программа «Валентин и Валентина»; праздничная программа, посвященная «8 Марта».

Особое внимание было уделено тематическим мероприятиям, посвященных Году экологии в РФ, Году волонтера и добровольца в РФ (II полугодие). Так были проведены: циклы линейк, посвященные волонтерству в России, проведены акции: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Чистый школьный двор», «Подарок ветерану», «Помоги саду расцвести».

Анализ проведенных общешкольных мероприятий и участие в городских,

районных, зональных, краевых и всероссийских мероприятиях:
(более подробная информация о всех мероприятиях и конкурсах на сайте школы в разделе «Новости»)

Сводная таблица мероприятий

Виды мероприятий					
Год	Всего мероприятий	Общешкольные	Городские и районные	Краевые	Всероссийские
2017-2018	52	22	13	8	9

Результат участия обучающихся в конкурсах различных уровней.

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Результат
1	Районный конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	16	Призовые места.
2	Муниципальный конкурс рисунков «Планета толерантности»	5	2 место
3	Муниципальный конкурс «Игрушка на городскую елку»	45	Благодарственное письмо.
4	Районный конкурс рисунков и поделок «Вдохновение»	13	1 место
5	Районный конкурс творческих работ «Подарки для ёлочки»	63	Призовые места.
6	Районный конкурс творческих работ «Зимняя планета детства»	13	Сертификаты участников.
7	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии»	3	1, 3 места.
8	Районный смотр - конкурс для детей с ОВЗ «Парад песни и строя»	8	1 место.
9	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии»	2	2 место (швейное дело)
10	Зональный этап краевого конкурса «Лучший по профессии»	2	2 место (столярное дело). 2 место (швейное дело)
11	Международная выставка рисунков «Краски всей России»	1	Диплом участника
12	Всероссийская социальная акция «Прояви себя»	16	2 место в номинации Актёр
13	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Знатоки природы»	15	Призовые места
14	IV Международного конкурса творческих работ «Пасха-2018»	2	1 место
15	Всероссийская выставка-рекордов «Миллион детей вместе»	7	Сертификаты участников
16	V Всероссийский конкурс лэпбуков	1	Диплом I степени
17	Всероссийская олимпиада по биологии «Тайны природы»	3	1,2,3 место
18	Межрегиональный форум по адаптивной физической культуре и спорту «Вектор+»,	3	2 место

конкурс ДПИ

Спортивно-оздоровительная деятельность занимает важное место в нашей школе, так как способствует физическому развитию учащихся, становлению таких личностных качеств, как активность и воля, быстрота и правильность ориентировки, ловкость и смелость, а также вырабатывает навыки личной и общественной гигиены, культивирует здоровый образ жизни. Она носит массовый характер, ведь любимыми для девочек и мальчишек занятиями и секциями, по-прежнему, остается физическая культура. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: кросс «Золотая осень», первенства школы по баскетболу, волейболу, мини-футболу, АРМ-спорту, веселые старты, пионерболу, конкурс «Лучший волейболист», спортивное мероприятие «Каламбур», дни здоровья.

Сводная таблица спортивных мероприятий

Виды мероприятий					
Год	Всего мероприятий	Общешкольные	Городские и районные	Зональные, краевые	Всероссийские
2016 - 2017	17	4	3	9	1

Достижения школы в этом направлении – самые результативные.

Результат участия

№ п/п	Наименование соревнования	Кол-во участников	Результат
1.	Муниципальный фестиваль адаптивного спорта	10 чел.	1, 2 место.
2	«Хоккей с мячом на валенках» муниципальные игры	12	Призовые места
3	Районные соревнования по лыжным гонкам «Рождественская гонка»	1	1 место
4	Чемпионат первенства Красноярского края по лыжероллерам	1	Участие
5	Чемпионат первенства Красноярского края по легкоатлетическому кроссу	1	4 место
6	Чемпионат первенства Красноярского края по лыжным гонкам	1	Участие
7	Зональный этап краевых соревнований по баскетболу.	6 чел.	I место.
8	Всероссийская Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	110 чел.	Участие.
9	Районные соревнования «Спартакиада для детей с ОВЗ»	28	2,3 место.

10	Городской легкоатлетический пробег на призы администрации города Ужура и газеты «Сибирский хлебороб»	11	1 место.
11	Зональный этап краевых соревнований по лыжным гонкам	6	4 место
12	Фестиваль адаптивного спорта для детей с ОВЗ	14	1 место.
13	Зональный этап краевых соревнований «Веселые старты»	8	2 место.

Важную роль в воспитательной системе нашей школы и в социально-профессиональной адаптации учащихся играет **дополнительное образование**. Реализуемые в этой области нашей деятельности программы (все кружки работают согласно разработанным и утвержденным программам) направлены на выявление и развитие интересов детей, формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания молодежи.

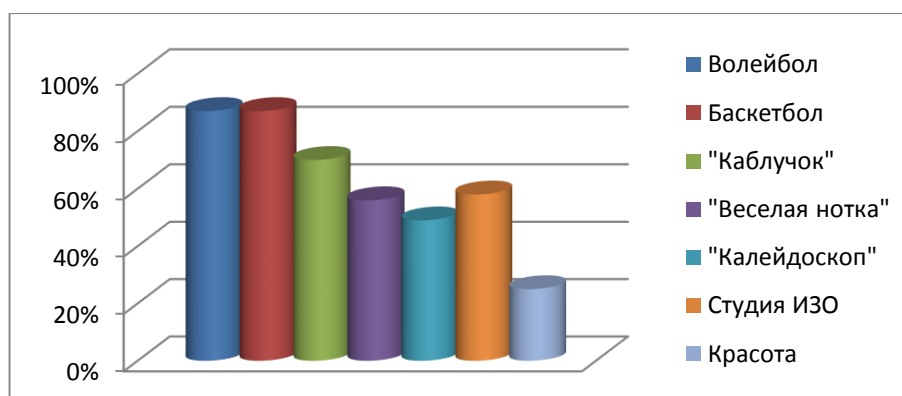
Цель дополнительного образования - дать возможность воспитанникам наилучшим образом реализовать свои возможности, получить знания и умения для дальнейшей индивидуально-трудоустройственной деятельности.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребенок в школе (100%). Каждый ребенок в среднем посещает 3 кружка.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника, с учетом пожеланий родителей детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования. Результатом творческой работы с воспитанниками школы – интерната стало успешное участие в городских, областных, межрегиональных и международных конкурсах, акциях.

В этом учебном году в дополнительное образование введено новое направление для учащихся старших классов кружок «Красота» (ногтевой сервис)

Занятость воспитанников в кружках



Результат участия кружковцев в конкурсах различных уровней.

№ п/п	Кол-во участников	Результат
-------	-------------------	-----------

1	Районный конкурс рисунков и поделок «Вдохновение» (ДПИ)	17	2,3 место
2	Районный конкурс творческих работ «Зимняя планета детства» (ДПИ)	7	Сертификаты участников.
3	Районный онлайн-конкурс «Весна-красна»	13	1,2,3 место
4	Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ»	14	Вокал – 3 место. Хореография – 1 место. ДПИ – 1 место.
5	XVII Всероссийский заочный хореографический конкурс «Красная дорожка»	5	Дипломант II степени
6	Всероссийский конкурс «Весну встречает Маслена – красавица»	5	Диплом I степени

В школе существует **детская организация «Совет справедливых»**, которая является своеобразным мостиком, соединяющим образовательное и жизненное пространство детей. Сегодня, когда нет единой для всех детей общественной организаций, ученическое самоуправление становится самостоятельным феноменом. Количество членов «Совета справедливых» в 2017-2018 учебном году составило 44 человек (учащиеся 1-9кл), что соответствует 40% от обучающихся школы. Ежегодно ДОО принимает активное участие, как в школьных, так и в муниципальных конкурсах детских общественных организаций.

Практически все школьные мероприятия, акции, вечера и концерты организуются и проходят при непосредственном участии актива организации. Дети проявляют себя в роли сценаристов, ведущих, артистов. Активисты детской организации являются также первыми помощниками своих классных руководителей, оказывают помощь в организации и проведении классных мероприятий. Ребята принимают участие в конкурсах, сборах, концертах, районных акциях.

Результатом всей воспитательной работы школы является увеличение показателя уровня воспитанности обучающихся.

Мониторинг уровня воспитанности.

Учебный год	I ГПД	II ГПД	III ГПД	IV ГПД	V ГПД	VI ГПД	VII ГПД	VIII УУО	IX УУО	ИНТ.
2015-2016	24,2	25,8	-	27,1	23,1	22,5	26,2	22,1	17,3	25,6
2016-2017	21,6	27,2	18,1	25,1	25,4	23,4	25,1	21,0	21,5	25,6
2017-2018	24,0	26,5	18,4	26,1	25,3	24,3	24,4	23,0	20,4	26,7

Можно сделать выводы о том, что каждый ребенок нашей школы сделал значительный шаг в своем умственном, психическом, физическом развитии. Этому способствовало: Во-первых, тесный контакт и взаимосвязь учителя и воспитателя в обучении детей, совместная, слаженная, активная работа классных руководителей и воспитателей. Во-вторых, насыщенная деятельностью жизнь классных коллективов, занятия детей в кружках и спортивных секциях, различные интересные дела на городском, областном, и на школьном уровне. В школе-интернате создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности для их творческого развития.

Рекомендации: активизировать работу по применению новых форм и методов воспитания, с целью повышения мотивации учащихся, стимулирование спортивно-оздоровительной деятельности; расширение диапазона межведомственного взаимодействия школы за счёт новых возможностей и контактов.

Работа с родителями.

В школе проводилась работа с родителями, направленная на формирование единства требования семьи и школы к ребёнку. Созданы классные и общешкольный родительские комитеты. Многие родители действительно стали сотрудниками учителя и школы. Они – участники классных и общешкольных праздников, принимают активное участие в ремонте школы, оказывают школе спонсорскую помощь. Очень отраднo было видеть их в школе на выступлениях учащихся. Велась большая просветительная работа с родителями через педагогический всеобуч.

Родители участвовали в КТД: новогодних праздниках, в ярмарке, в зимних весёлых эстафетах.

Школой накоплен значительный опыт педагогического общения с семьями воспитанников.

Апробированы разнообразные формы педагогического просвещения, сложились традиции совместных детско – родительских праздников, спортивных соревнований. Вся работа ведётся по намеченному плану.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется на заседаниях общешкольных родительских собраниях, где были рассмотрены вопросы о роли семьи в воспитании здорового образа жизни, о профилактике вредных привычек, об укладе, этике, эстетике семейного быта. Родительские собрания - это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На родительских собраниях, изучая межличностные отношения в системе «Родитель – ребёнок» глазами родителя, классные руководители вместе с социальным педагогом обращают внимание на особенности семейного воспитания, родительские установки, отношение родителей к ребёнку и жизни в семье, нарушение воспитательного процесса в семье.

Обеспечение безопасности учащихся путем реализации новейших требований ГО и МЧС.

Комплексное обеспечение безопасности в школе-интернате является приоритетным звеном в учебно-воспитательной работе.

Педагогический коллектив выделял основные направления в работе по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- организация круглосуточной охраны школы-интерната;
- противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма;
- работа по предупреждению правонарушений среди учащихся;
- социальная работа (работа с учащимися «группы риска», трудными асоциальными семьями);
- охрана труда и техника безопасности.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

С этой целью осуществляется круглосуточная охрана школы-интерната. Организован один пост охраны. Работа поста охраны контролируется ведением документации. Система работала исправно в течение учебного года. Сотрудники имеют всю необходимую

документацию, инструктажи, журналы сдачи и приёмки учреждения, журнал регистрации посетителей. В школе-интернате изданы приказы:

1. Приказ о пропускном режиме.
2. Приказ о въезде транспорта на территорию школы-интерната.

Дежурным осуществляется ежедневный обход территории школы-интерната на отсутствие посторонних предметов и исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц в школе-интернате. Результаты осмотра регистрируются в книге обхода территории. Территория школы-интерната имеет наружное освещение в вечернее и ночное время.

С учащимися школы-интерната проводилась систематическая работа по привитию навыков антитеррористической защищенности и личной безопасности. Отрабатывались навыки эвакуации по сигналу «Внимание всем! Тревога!». Учащиеся хорошо ориентируются по сигналу. Поведение учащихся во время эвакуации адекватное. Сотрудники школы-интерната инструкции строго выполняют.

Уделялось большое внимание проведению инструктажей во всех классах и группах по рекомендованной тематике. Для закрепления знаний и навыков по антитеррористической защищенности проводились классные и воспитательские часы, конкурсы рисунков и инструктажи по антитеррористической и личной безопасности учащихся. В школе-интернате проведен общешкольный праздник «День защиты детей», на котором подведены итоги работы за год.

Пожарная безопасность.

Работе по формированию знаний и навыков пожарной безопасности уделялось особое внимание. Научить учащихся соблюдать правила пожарной безопасности – одно из важнейших направлений в работе педагогического коллектива.

С этой целью в школе реализуется программа по пожарной безопасности. Результаты которой заносятся в классные журналы. Педагогами школы-интерната разработаны памятки для учащихся и родителей, размещены стенды в учебном и жилом корпусе. Занятия с учащимися, инструктажи по пожарной безопасности проводились в каждом классе. В течение учебного года проведены три тренировочных эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся усвоили сигнал, хорошо знают эвакуационный маршрут, эвакуируются организованно, время затраченное на эвакуацию – соответствует норме.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Для учащихся 1-9 классов разработана адаптированная программа по ПДД.

Для успешной работы в этом направлении собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Разработан «Паспорт безопасности» с указанием маршрутов движения обучающихся от школы до дома. Данные маршруты размещены на стендах в свободном доступе. Совместно с сотрудниками ГИБДД разработан и согласован план мероприятий по предупреждению ДДТТ.

Знания и навыки учащихся по ПДД закреплялись на занятиях в группе продленного дня: беседы, участие в конкурсах рисунков «Мой безопасный путь домой», «Мы за безопасность на дорогах», участие в краевой акции «Селфи безопасности», проведение ежедневных пятиминуток перед уходом учащихся домой.

Охрана труда и техника безопасности.

Охрана труда и техника безопасности является важным направлением в работе с детьми и сотрудниками.

Эта работа начинается с того, что каждый учитель, сотрудник, учащийся проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности. В каждом учебном кабинете, структурном подразделении имеются папки, в которых собраны инструкции по охране труда. Все инструкции утверждены, согласованы с ПК школы-интерната. Издан приказ

директора школы-интерната об утверждении и принятии их к работе. С инструкциями ознакомлены все сотрудники и учащиеся школы-интерната. Вопросы охраны труда и техники безопасности контролируются профсоюзным комитетом школы-интерната. Рассматриваются на совещании при директоре.

ВЫВОД:

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность, поэтому в 2018-2019уч. года педагогический коллектив продолжит идти к намеченной цели, стараясь ее достигнуть, через сохранение системного подхода к воспитанию урочной и внеурочной деятельности.

Анализ работы специалистов службы сопровождения

На основании нормативных документов строилась работа учителя-дефектолога. Целью работы учителя – дефектолога было: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (*оснащение кабинета и др.*)

Работа по направлениям велась со следующими категориям участников обучающего процесса:

- учащиеся;
- родители;
- педагоги.

Диагностическое направление.

На основании коллегиального заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 13 учащихся. Из них с РАС-3 человека, с умеренной умственной отсталостью 10 человек.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

- индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.
- выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Сентябрь – 13 человек

Групповая форма: 13 человек

Индивидуальная форма: 13 человек

Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Учащиеся, посещающие занятия: 13 человек

Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося

Май

Учащиеся, посещающие занятия: 13 человек

Используемые диагностические методики

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- мед.карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2017 – 2018 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных , подгрупповых и групповых занятий . Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20 минут , групповые по 35 минут 2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1 класса — 5 человек; ученики 5 В, 6 Б класса — 8 человек.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и

ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированной программе «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов. При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2017-2018 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Высокий уровень – 0 чел.

Средний уровень – 4 чел.

Низкий – 9 чел.

Организационно-методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- диагностические карты;
- дефектологические представления и характеристики учащихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- циклограмма рабочего времени;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективный план работы дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по

проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

В марте для педагогов был проведен семинар-практикум «Высшие психические функции в развитии школьника». В апреле проводилось открытое занятие с учащимися 1 класса «А мы всё умеем». На протяжении всего учебного года были выступления с публичным отчетом по мониторингу 1 класса.

За период 2017-2018 учебного года было проконсультировано более 10 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при умеренной умственной отсталостью, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания. На протяжении всего 2017-2018 учебного года проводились консультации для родителей, педагогов. В начале учебного года был составлен план работы с родителями на весь учебный год.

В течение учебного года учитель-дефектолог принимал участие в родительских собраниях.

За период с сентября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, внимания и памяти.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

Педагог –библиотекарь

Целью работы школьной библиотеки в 2017-2018 является: «Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через использование библиотечно-информационных ресурсов»

Задачи библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность у школьников старшего звена, а также найти новые формы приобщения учащихся к чтению;
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации;
3. Повысить качество информационно-библиотечных и библиографических услуг;
4. Обеспечить сохранность школьного учебного фонда, а также составить заказ на учебную литературу 2018-2019 учебного года.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база:

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, отдельное помещение занимает хранилище для учебников.

Библиотека оснащена необходимыми техническими устройствами, помогающими пользователям эффективнее работать с информацией и осуществлять её поиск:

компьютеров - 6

принтера -2
проектор
экран
количество стеллажей - 6
читательских столов – 3
стульев - 9
Кафедра для библиотекаря
Мягкий уголок - 1
компьютерные столы - 4
Выставочный стенд – 2

Основной фонд литературы – фонд учебников .

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1 -9 классов были обеспечены учебниками. За счет школы обеспечены 100% обучающихся. Сделан заказ на новые учебники на 2018-2019 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступившая в библиотеку литература своевременно регистрируется, накладные собираются, ведется книга суммарного учета. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На каждого читателя библиотеки заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение прошлого года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда, были выявлены устаревшие, ветхие, дублетные издания, списаны и сданы .

Работа с библиотечным фондом.

Работа с фондом:

Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей).

Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.

Проверка правильности расстановки фонда.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

Библиотечный фонд расставлен в соответствии с библиотечно- библиографической классификацией на стеллажах. В течение года регулярно проводятся беседы с учащимися о сохранности учебников педагогом-библиотекарем и преподавателями.

Организация работ по мелкому ремонту изданий.

Списание ветхой литературы и литературы по моральному износу.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (3 штуки);
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- тетрадь учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

Справочно-библиографическая работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. В библиотеке имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии, книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. В коридоре школы оформлен информационный стенд «Школа – это прежде всего книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки».

Библиотечное обслуживание.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные направления:

- библиотечное обслуживание;
- индивидуальное обслуживание;
- групповое обслуживание;
- массовое обслуживание;

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- консультация;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки за счёт дарения книг.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки;
- викторины;
- экскурсии по библиотеке;
- литературные игры;
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам;
- семинарах и др.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как юбилейным и знаменательным датам. В 2017-2018 учебном году были оформлены следующие выставки: «Здравствуй, школа!»,

«Закружилась в небе осень»,
«Листайте нас, читайте нас, и мы всему научим вас»,
«Писатели-юбиляры»,
«Книги-юбиляры»,
«Край мой-капелька России»,
«Любовью материнской мы согреты»,
«Снежная- нежная сказка зимы»,
«Твое здоровье в твоих руках»,
«Ужасно интересно все то, что неизвестно»,
«Советы доктора АПЧХИ»,
«Армия. Родина. Долг»,
«Люби свой край и воспевай»,
«Герои сказок в гости к нам»,
«Книжкина неделя»,
«Будешь книги читать-будешь много знать»,
«С детства любимый поэт» (к юбилею С. Михалкова)

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, литературные игры.

В 2017-2018 учебном году школьной библиотекой проводились следующие мероприятия:

- игра «Читаем сказки, смотрим сказки» (1-2);
- беседа - презентация «Все о тебе одной» (5-6 кл.);
- игра-викторина «Дорогой сказок» (3-4 кл.);
- викторина – презентация «Давайте знакомые книжки откроем» (5-6 кл.);
- мультвикторина (4 кл.);
- игра-викторина «Узнай. Прочти. Выиграй» (5-6 кл.);
- литературно-экологическая игра-викторина «Через книгу – к природе» (7кл.);
- литературная игра «Ребенок в мире права»;
- викторина – презентация «Знаете ли вы?» (4 кл.);
- презентация «На краю пропасти.» (о вреде курения и наркотиков 8-9 кл.)

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. Неделя прошла под девизом: «Ни к чему нам интернет-лучше книги друга нет».

Во время недели были проведены следующие мероприятия:

- интерактивная викторина «Открывай – ка, угадай-ка»;
- викторина-презентация «Разноцветная мозайка»;
- игра-викторина «Мир сказок Андерсена»;
- «Подумай и отгадай» (ребусы, кроссворды, загадки);
- выставка рисунков «Краски рисуют сказки»;

В течение недели в библиотеки проходил показ мультфильмов «Со страничек на экран герои книг приходят к нам».

Информационная работа

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Повышение квалификации

Работа по самообразованию:

Чтение журнала «Школьная Библиотека» и др. Знакомство с приказами, письмами, инструкциями о библиотечном деле. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Использую в работе информацию из профессиональных изданий. Интернет- сайтов о библиотеках и библиотечной деятельности школьных

библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что школьная библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда; выдает во временное пользование издания из своих фондов; оказывает консультационную помощь в поиске документов; выполняет библиографические справки; организует книжные выставки и массовые мероприятия; содействует формированию информационной культуры.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующий вывод:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов, оформлялись выставки, проводились массовые мероприятия.
2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.
3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

Задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018-2019 учебном году:

1. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В школьной библиотеке нет доступа к интернету.
3. Снизилась читательская активность обучающихся старшего звена.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Усилить пропаганду чтения среди обучающихся старшего звена.
4. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.

Организация питания

Питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков. Создает условия для их адаптации и современной жизни.

Младшими школьниками называют детей 6-10 лет, школьниками средних классов – 11-14 лет.

Детям этих возрастных групп свойственны высокая двигательная активность, сопровождающаяся большими тратами энергии, повышенный обмен веществ, совершенствование интеллектуальных способностей, развитие эмоциональной сферы,

костно-мышечной системы, активизация роста в связи с усилением функции эндокринной железы – гипофиза.

В этом возрасте повышается выносливость к физическим нагрузкам. Вместе с тем следует иметь в виду, что в эти возрастные периоды усиливается взаимодействие ребенка с окружающим миром и сверстниками, что повышает вероятность заболевания инфекционными болезнями.

В возрасте 11-14 лет идет активное половое созревание детей. Эти и другие особенности роста, развития и функционирования организма детей обуславливают их конкретную потребность в пищевых и биологически активных веществах, пищевых продуктах и специфике организации их питания.

Питание обучающихся детей организовано в столовой, которая является подразделением школы - интернат. Пищеблок имеет полный необходимый набор помещений: горячий цех, цех вторичной обработки овощей, цех для обработки яиц, посудомоечный цех, цех первичной обработки овощей, мясорыбный цех, склады, раздевалка для сотрудников пищеблока, которые соответствуют требованиям СанПин. Имеется обеденный зал. Пищеблок оборудован необходимым оборудованием отвечающим требованиям СанПин.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Складские помещения оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха, холодильные оборудования - контрольными термометрами.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой, ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов, это позволяет увеличить время дезинфекции до одних суток.

За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащихся организовано специальное место, оборудованное сушилкой для рук.

Необычайно приятно в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и лично детей знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

За качеством питания постоянно следует комиссия из членов школьной администрации. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Среди членов комиссии кроме администрации школы, учителей есть члены общешкольного родительского комитета и члены ученического совета.

Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Питание должно быть сбалансированным, то есть, чтобы полноценно развиваться в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыками здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Питание обучающихся осуществляется согласно примерному десятидневному циклическому меню, утвержденного Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторений одним и тех же блюд или кулинарных изделий.

Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масла, сахар, соль. Остальные продукты включены два-три раза в неделю.

При отсутствии продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания производится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктом (п.10 настоящих санитарных норм и правил).

Ежедневно проводится искусственная витаминизация третьих блюд. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится каждый день. Подсчет энергетической ценности и полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) проводится один раз в десять дней.

Распределение калорийности в течение суток: завтрак - 20%, II завтрак - 15%, обед-30%, полдник-10%, ужин-20%, паузин – 5%.

В школе - интернат созданы все условия для организации качественного питания и исполнения физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПин.

Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1.	Повышение качества обучения	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения. Преимственность приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности; 2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития.
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся «группы риска»
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания учащихся	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения детей
		Участие в мероприятиях, включая детей-инвалидов
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления
7	Эффективное внедрение ФГОС	Совершенствование системы внедрения ФГОС для учащихся с нарушением интеллекта

Основные направления ближайшего развития

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

Олдингтон Р.

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - * развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - * расширение форм взаимодействия с родителями;
 - * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей в различных областях деятельности;
 - * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - * повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - * развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - * через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - * использование ИКТ как механизма реализации ФГОС на уроках и внеурочное время.

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится заботиться о вашем доверии. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестреночек, мы понимаем, что в нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе в нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и теплая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!

